



RĪGAS 31. VIDUSSKOLA

Skuju iela 11, Rīga, LV-1015, tālrunis 67343230, e-pasts r31vs@riga.lv
reģistrācijas Nr. 3913900826

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā 14.01.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-5107	09.05.2012.	457	452
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-5087	18.04.2012.	18	18
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		9067	26.06.2009.	53	52

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	48	Mācību gada laikā darba tiesiskās attiecības izbeidza krievu valodas pedagogs. Viņa vietā 2. semestrī darbu uzsāka 3 pedagogi (katrs ar nelielu slodzes daļu, jo pedagogi apvienoja ar darbu citā skolā).
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Ķīmijas pedagoga vakance ir nepilna slodze. 2. semestra laikā neizdevās atrast pedagogu.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	Atbalsta komandā strādā speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, bibliotekārs, medmāsa, karjeras konsultants.

1.3. Skolas darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.māc.g.

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Radīt iespēju skolēniem uzlabot kārtējos vērtējumus visos mācību priekšmetos, tādējādi sekmējot mācīšanās motivāciju un pašvadītu mācīšanos.	Izveidoti skolēnu snieguma līmeņu apraksti un vērtēšanas kritēriji, iesaistot visus pedagogus.
Atbalsts skolēnu individuālai izaugsmei – mācību procesa diferenciacija.	Mācību saturā ievērota kompetenču pieeja, plānojot starpdisciplīnu mācību projektus, pilnveidots mācību jomu sadarbības grupu darbs. Iekļaujošās izglītības vajadzībām izstrādāti un realizēti individuālie mācību satura plāni.
Iespēju robežās nodrošināt Rīgas 31. vidusskolu (turpmāk – Skola) ar jauniem mācību saturam atbilstošiem mācību līdzekļiem un materiāliem.	Pedagogi ir iepazīstināti ar izdevniecību piedāvājumiem, tos izvērtējot un izvēloties atbilstošākos, t.s. digitālos mācību līdzekļus. Piešķirtais finansējums apgūts saskaņā ar Skolas prioritātēm. Izveidots jauns mācību līdzekļu saraksts 2021./2022. – 2023./2024.m.g.
Skolas materiāltehniskās bāzes modernizēšana atbilstoši Skola2030 prasībām.	Uzlabots interneta tīklojums, piesaistot papildus pašvaldības līdzekļus. Pilnveidota materiāli tehniskā bāze.
Veikt kvalitatīvu Skolas darba analīzi. Plānot Skolas darba turpmāko attīstību.	Skolas pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā aktīvi iesaistītas visas mērķauditorijas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Nodrošināt pilnvērtīgas, vispusīgas izglītības ieguves iespējas, radot labvēlīgu vidi bērna attīstībai un tālākizglītībai, un veidot izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** - Stabila, tradīcijās, novitātēs un izglītojamo vajadzībās balstīta mūsdienīga, konkurētspējīga izglītība ikvienam izglītojamajam.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā** - Radoši, mācīties motivēti izglītojamie, saliedēti, kompetenti pedagogu kolektīvs, atbalstoši, ieinteresēti un uz sadarbību orientēti izglītojamo vecāki.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba **prioritātes** (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Nodrošināt kvalitatīvu izglītību, respektējot arī iekļaujošās izglītības vajadzības:

- pilnībā realizēti visu izglītības programmu mācību plāni. 90% pedagogu atzīst, ka skolēni ir apguvuši visus mācību tematus. 2020./2021. mācību gada decembra - maija attālināto mācību dēļ daži temati apgūti pamatiemaņu līmenī;
- visi 9. klases skolēni saņēma apliecību par pamatzglītības apguvi;
- 3,5% skolēnu apguvuši speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem;
- visi 12. klases skolēni ieguva vidējās izglītības atestātu;
- plānojot mācību darbu, pedagogi ievēro izglītojamo vajadzības, strādājot individuālajās/grupu nodarbībās. Pēc Edurio aptaujas datiem 83% izglītojamo zina par iespēju saņemt individuālu pedagoga konsultāciju, 35% skolēnu piedalās konsultācijās (lielākoties tiešsaistē);

- lai dotu iespēju izglītojamiem daudzpusīgi attīstīt savas spējas Skolā notiek fakultatīvās stundas vizuālajā mākslā un glītrakstīšanā 1. un 2. klasēs, matemātikā 3. klasēs, sportā 3.klasēs; nodarbības sekmīgi tika realizētas MS Team platformā.

Organizēt bērncentrētu mācību procesu, kurā skolotājs ir procesa organizators.:

- īstenojot kompetencēs balstītu izglītības programmu 1., 4., 7. un 10. klasē, realizēta mācību satura plānošana starp mācību jomām. Sekmīgi notika mācību jomu pedagogu sadarbība. Par to liecina 11 pedagogu labās prakses piemēri pieredzes seminārā;
- Pēc skolēnu atsauksmēm kā veiksmīgākie projekti tika nosaukti:
 - 1.klasēs “Profesiju pasaulē”. Gleznotājs. (sociālās zinības, vizuālā māksla, latviešu val., audzināšana),
 - 4.klasēs “Cilvēks laiku lokos” (sociālās zinības, literatūra, teātra māksla, vizuālā māksla), “Laika ritējums” (matemātika, dabaszinības);
 - 7. klasēs “Gadskārtu kalendārs” (valodas, vizuālā māksla, datorika), “Frazeoloģismi” (valodas, vizuālā māksla).
- Kompetencēs balstīti mācību projekti realizēti arī citās klasēs. 80% 8.klašu skolēnu iesaistījās valodu un vizuālās mākslas projektā “Sakāmvārdi un mīklas”.

Sniegt daudzfunkcionālu atbalstu ikvienam izglītojamajam, sekmējot izglītojamo izaugsmi, socializācijas prasmes un iemaņas:

- Skolā strādā Atbalsta personāla komisija - izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, sertificēta medmāsa, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekāri;
- sociālpedagoģiskais atbalsts tiek sniegts konfidenciāli, individuāli, izvērtējot katru situāciju (problēmas diagnostika, analīze, sasniegtie rezultāti). 2020./2021.m.g. notikušas 113 sociālpedagoģiskās konsultācijas ar izglītojamajiem, no tām 35 attālināti;
- sociālā pedagoga konsultācijas izmantojuši 79 vecāki un 39 pedagogi;
- sadarbībā ar klases audzinātājiem sociālais pedagogs organizē preventīvus drošības pasākumus sākumskolas un pamatskolas klasēs par drošības noteikumu ievērošanu: “Droša un atbildīga interneta lietošana”, “Savstarpējās attiecības un pāridarījumi”, “Es atbildu pats..... bērnu pienākumi un tiesības, administratīvā atbildība”;
- pēc Skolas iniciatīvas darbā ar izglītojamajiem un viņu ģimenēm iesaistījās Rīgas Sociālais dienests, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Konsultatīvās nodaļas speciālisti, kuri izstrādāja atbalsta programmas bērniem ar uzvedības traucējumiem un saskarsmes problēmām;
- psihologs strādā ar izglītojamajiem sekojošās jomās: mācību grūtības (konsultēti 23 skolēni, sagatavoti 10 atzinumi), uzvedības un adaptācijas problēmas, emocionāla rakstura grūtības, savstarpējās attiecības, vardarbība u.c.;
- psihologs sniedzis 82 konsultācijas vecākiem un 120 konsultācijas pedagogiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skolas attīstības plāna, stratēģisko mērķu, ikgadējo prioritāšu izstrādē tiek iesaistīti pedagogi, administrācija, vecāki, citi skolas darbinieki, Skolas padome. Attīstības plāna izpilde tiek pārraudzīta un kontrolēta. Nepieciešamības gadījumā tas tiek koriģēts atbilstoši prioritātēm.	Skolas attīstības vajadzības un ikgadējās prioritātes cieši saistīt ar pedagogu tālākizglītības plānošanu. Veicot pārrunas ar pedagogiem- izvērtēt paveikto attiecībā pret skolas attīstības plāna prioritātēm konkrētajā gadā.
Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ.	Deleģēt pienākumus visiem skolas darbiniekiem, ne tikai administrācijai. Mērķtiecīgi, dažādām mērķgrupām regulāri aktualizēt kopīgi sasniedzamos rezultātus.
Vadības komandas darba plānošana notiek mērķtiecīgi, lēmumu pieņemšanā aktīvi iesaistās visi komandas dalībnieki.	Kopā ar dibinātāju aktualizēt sasniedzamos mērķus un nodrošināt kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības mērķu sasniegšanai.
Direktore pārvalda Skolas finanšu un resursu plānošanu. Skola iesaistās starptautiskos projektos. Pie iespējas, tiek piesaistīti papildus finanšu resursi, kas tiek izmantoti skolas materiāli tehniskā stāvokļa uzlabošanai.	Piesaistīt papildu finanšu resursus no dažādiem avotiem.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Direktorei ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Direktore nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Direktore sadarbībā speciālistiem izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.	Sadarboties ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta speciālistiem tiesisko jautājumu risināšanā- juridiski precīzu atbilžu sagatavošanā uz saņemtajiem iesniegumiem.
Direktorei ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Direktore konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm - vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, pašvaldība -, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanu, uzņemtos atbildību un krīzes situācijās spētu pieņemt nepopulārus lēmumus.	Uzsākt mācības maģistra studiju programmā “Izglītības vadība”, lai pilnveidotu savas zināšanas, prasmes un kompetenci.

<p>Direktorei ir pietiekamas zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai.</p> <p>Direktorei ir izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām, direktore demonstrē šīs prasmes ikdienas darbībā. Direktores viedoklis/runa ir skaidra, argumentēta un loģiska.</p> <p>Direktore spēj sniegt un saņemt dažādu atgriezenisko saiti, tā ir konkrēta un vērsta uz rīcības pilnveidi, bet nav personalizēta.</p>	<p>Komunikācijas pilnveide, plānojot individuālās tikšanās 2x gadā ar visiem skolas darbiniekiem, lai saņemtu personalizētu atgriezenisko saiti.</p>
<p>Ciena skolotājus, prot uzklaut dažādus viedokļus, pieņem saprātīgus, ja nepieciešams, arī nepopulārus lēmumus.</p> <p>Direktore ievēro vienlīdzības principu, veido pieklājīgu un cieņpilnu komunikāciju atbilstoši personīgajām vērtībām.</p>	<p>Aktualizēt Skolā pieņemtās vērtības visām mērķgrupām sapulcēs, sarakstēs, infografikās.</p>
<p>Direktorei ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas jautājumiem. Direktore spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.</p>	<p>Popularizēt Skolas paveikto kā labās prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.</p>
<p>Direktorei ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu Skolu, informācija par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā, epizodiskas zināšanas par aktuālajiem pētījumiem. Direktore iesaistās Metodiskās padomes darbā.</p>	<p>Pilnveidot zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem</p>

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas direktore sadarbojas ar pašvaldības iestādēm - bāriņtiesu, sociālo dienestu, pašvaldības policiju-, apmainoties ar informāciju un saņemot konsultācijas.</p>	<p>Turpināt sadarboties ar pašvaldības iestādēm, lai efektīvi risinātu jautājumu par skolēnu neattaisnotajiem mācību stundu kavējumiem un nepietiekamiem mācību sasniegumiem.</p>
<p>Notiek sadarbība ar Vecmīlgrāvja attīstības biedrību. Skola kopīgi ar biedrību izvērtē un plāno kā attīstīt skolas apkārtni. Piedalās Rīgas pašvaldības piedāvātajos projektos finanšu resursu piesaistei.</p>	<p>Tikties ar kopien 2 reizes gadā, lai aktualizētu turpmākās attīstības prioritātes.</p>
<p>Tiek atbalstītas iespējas pedagogu profesionālās pilnveides programmu apmeklēšanai, apmaksājot nodarbības no skolas budžeta.</p>	<p>Iesaistīt pedagogus tālākizglītības programmās, studijās augstākajās izglītības iestādēs, apgūstot otru kvalifikāciju.</p> <p>Sniegt pedagogiem finansiālu atbalstu semināru un kursu apmeklēšanā.</p> <p>Iesaistīt skolēnus skolas kā organizācijas izpētē, izzināšanā.</p>

Pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā, izvērtēšanā un dalās savā pieredzē mazajās darba grupās (pa klasēm), mācību jomu pedagogu sanāksmēs.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu. Veicot individuālās pārrunas ar pedagogiem, mudināt saskatīt profesionālās pilnveides iespējas, saskaņā ar skolas attīstības prioritātēm.
Direktore regulāri komunicē ar vecākiem skolvadības sistēmā Mykoob, informējot par aktualitātēm Skolas iekšējos normatīvajos aktos, kā arī par gaidāmajiem notikumiem. Problēmu gadījumā, tiek organizētas tikšanās MS Team vidē vai klātienē. Aktuālā informācija tiek ievietota Skolas mājaslapā.	Aktivizēt vecāku iesaisti Skolas rīkotajos aktivitātēs- izglītojošās lekcijās, “Vecāku diena”, EDURIO aptaujās.
Skolas padomes sēdes notiek 1 reizi semestrī, nepieciešamības gadījumā biežāk. Sanāksmes protokols tiek nosūtīts visiem vecākiem un pedagogiem.	Aktivizēt izglītojamo pašpārvaldes lomu skolas izglītības darba organizēšanā. Kopīgi ar Skolas padomi plānot pasākumus drošas vides nodrošināšanā skolā un tās apkārtnē.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Visu pedagogu profesionālā kvalifikācija atbilst prasībām.	Rosināt pedagogus apgūt papildus pedagoģisko kvalifikāciju, lai varētu mācīt citas jomas mācību priekšmetu.
Pedagogi zina un respektē profesionālās kompetences pilnveides prasības.	Aktualizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides prasības.
Pedagogu noslodze optimālā līmenī. Pedagogi iesaistās profesionālās pieredzes popularizēšanā, savstarpējā stundu vērošanā un stundu novērtēšanā.	Iesaistīt pedagogus profesionālās darbības novērtēšanas procesā. Skolas vadībai sniegt atbalstītu Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas komisijai darbā.
Skolā darbojas pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma.	Iepazīstināt pedagogus ar aktuālo profesionālās pilnveides plānu mācību gada sākumā. Organizēt profesionālās pilnveides programmas “Pirmā palīdzība” apguvi klašu audzinātājiem, speciālās izglītības programmas apguvi pedagogiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Skolēniem ir iespēja darboties gan Latvijas mēroga, gan starptautiskos projektos. 2020./2021. mācību gadā lielākie īstenotie projekti:

- Eiropas Sociālā fonda projekts nr.8.3.2.2/16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta aktivitātēs iesaistīti 70% 1. – 9.klases skolēnu. Notikušas 3 aktivitātes mācību satura jomā, STEM un vide jomā – 2 aktivitātes, multidisciplinārā jomā – 2 aktivitātes. Projekta ietvaros skolēni apgūst sadarbības prasmes, pašizziņu un kritisko domāšanu, tiek pilnveidota izglītojamo izpratne par dabaszinātnēm. Projekta plāns tika realizēts mazā apjomā attālināto mācību dēļ, lielāku atbalstu skolēni ieguva, iesaistot pedagoga palīgus konsultāciju sniegšanā;

- Eiropas Sociālā fonda projekts nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - PuMPuRS, kurā atbalsts sniegts 15 skolēniem, mazinot risku pārtraukt mācības, individuālais atbalsta plāns realizēts 12 skolēniem;

- Skola piedalījās projekta "Latvijas skolas soma" aktivitātēs. 2020./2021. mācību gadā notikušas 34 aktivitātes, tajās iesaistīti 1549 skolēni, skolēni pozitīvi vērtē apmeklētos pasākumus, rakstot atsauksmes pēc katra pasākuma, ar kurām var iepazīties skolas mājas lapā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Vidējās izglītības programmā iekļautā mācību priekšmeta "Valsts aizsardzības mācība" realizēšanā sadarbības līgums ar Aizsardzības ministriju.

5.2. Latvijas Universitātes sadarbības līgums par studentu pedagoģisko praksi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

- Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot izglītojamajiem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā un savas skolas, pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā.

- Veicināt izglītojamo atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru.

- Aktualizēt Izglītojamo pašpārvaldes lomu Skolas vides veidošanā.

Audzināšanas darba prioritāšu īstenošanu apliecina šāda informācija:

- Skolā liela uzmanība tiek pievērsta patriotiskajai un pilsoniskajai audzināšanai. Skolas uzkalniņā izveidota puķu dobe Latvijas kontūras veidā. Pie puķu dobes notika 1. septembra svinīgais akts, Valsts svētkos skolēni lika svecīti puķu dobē, izlaidumā fotografējās. Valsts svētkiem veltītais svētku koncerts tika filmēts, tajā uzstājās 12.klases audzēkņi, skolotāji, solisti. Arī Ziemassvētku koncerts tika filmēts, tajā uzstājās skolas pūtēju orķestris. Skolā tika organizēta īpašas stundas, lai iepazītu Mārtiņu, Lieldienu tradīcijas;
- Skola sadarbojas ar Vecmīlgrāvja Attīstības biedrību, Vecmīlgrāvja attīstības biedrības vadītāja piedalījās 9. klašu izlaidumā un dāvināja absolventiem Anša Bērziņa grāmatu "Pazibini spārniņus";
- Skolā tika organizētas RD Labklājības departamenta nodarbības "Veselīgs uzturs. Uztura detektīvs", Motivācijas nodarbības, asociācijas "Papardes zieds" nodarbības "Pubertāte un personīgā higiēna";
- Izglītojamo padome iesaistās gan dažādu ārpusstundu aktivitāšu un pasākumu organizēšanā, gan piedalās Skolas padomes darbā. Izglītojamo padome organizējusi Skolotāju dienas svinības skolas pagalmā, Olimpisko dienu skolas sporta laukumā, valodas akciju "Mans latviskākais vārds", veidojusi apsveikumus skolotājiem Valentīndienā, 8.martā, Pēdējā zvanā prezentāciju veidā. Izglītojamie padomes pārstāvji piedalījās Rīgas Skolēnu domes kongresā.

6.2. Sekmīgi tiek realizēts plāns izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanā. Skolēniem ir iespēja darboties klases un skolas pasākumu organizēšanā, piedalīties Izglītojamo padomes darbā, izteikt priekšlikumus un ierosinājumus skolas darba pilnveidei.

7. Citi sasniegumi

7.1.

- Ikdienas mācību sasniegumi ir stabili, mācīšanas procesā pedagogi strādā, ievērojot izglītojamo individuālās spējas un vajadzības.
- Skola ir prakses vieta Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas pedagoģijas fakultātes studentiem.
- Iespēja izkopt pašapliecināšanās spējas mācību priekšmetā „Drāma” (11. un 12.klasē) un teātra studijā „Skatuve”.
- Darbojas skolas muzejs, kurā ir informācija par visiem skolas absolventiem un Vecmīlgrāvja vēsturi.
- Skolēni un apkārtējie iedzīvotāji izmanto pie Skolas esošo multifunkcionālo sporta laukumu ar mākslīgo segumu sporta nodarbībām un brīvā laika pavadīšanai.
- Izglītojamiem ir iespēja piedalīties robotikas pulciņa nodarbībās, daudzveidīgi sporta pulciņi.
- Kopš 2015.gada Skola iekļāvusies Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīklā, ko vada Slimību profilakses un kontroles centrs.
- No daudzām ģimenēm skolā mācās vairākās paaudzēs.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos 6. un 9.klasē

Diagnosticējošo darbu un eksāmenu vidējie rezultāti (%)	2019	2020	2021
3.klase			
Latviešu valoda	74.3 (valstī 75.8)	76.9 (valstī 78.5)	80.35 (Rīgā 83.06)
Matemātika	77.0 (valstī 80.4)	61.8 (valstī 62.0)	69.35 (Rīgā 75.49)
6.klase			
Latviešu valoda	53.4 (valstī 65.8)	59.3 (valstī 64.9)	52.53 (Rīgā 64.43)
Matemātika	61.7 (valstī 56.8)	62.4 (valstī 65.3)	60.20 (Rīgā 70.34)
Dabaszinības	57.8 (valstī 60.6)	51.1 (valstī 52.4)	46.89 (Rīgā 60.29)
9.klase			
Latviešu valoda	53.7 (valstī 64.6)	nekārtoja eksāmenus valstī izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ	52.63 (Rīgā 63.17)
Matemātika	46.9 (valstī 55.8)		49.39 (Rīgā 67.35)
Latvijas vēsture	59.8 (valstī 61.9)		60.92 (Rīgā 70.08)
Angļu valoda	72.3 (valstī 68.9)		75.35 (Rīgā 78.15)
Krievu valoda	84.3 (valstī 77.3)		85.63 (Rīgā 79.03)

Izglītojamo sasniegumi diagnosticējošo darbos un eksāmenos ir atbilstīgi mācību sasniegumiem ikdienas darbā. 1/3 daļai izglītojamo nepietiekamo lasītprasmes iemaņu dēļ sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir zemāki. 3% skolēnu dzimtā valoda un ģimenes saziņas valoda ir krievu valoda, līdz ar to skolēna vārdu krājums latviešu valodā nav pietiekamā līmenī.

9.klases skolēniem zemāki sasniegumi ir matemātikā, jo pēc 6. klases ir tendence, ka skolēni ar labāku matemātisko uztveri dodas mācīties uz citām skolām, lai konkurencē attīstītu savas spējas. Skolēni labus rezultātus uzrāda angļu un krievu valodā.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 12.klasē

Centralizēto eksāmenu rezultāti (%)	2019	2020	2021
Latviešu valoda	57.1 (valstī 49.9)	Nav 12.klases skolēnu	48.9 (valstī 52.39)
Angļu valoda	79.3 (valstī 62.7)		66.2 (valstī 69.05)
Matemātika	33,6 (valstī 32.7)		32.4 (valstī 41.07)
Krievu valoda	70 (valstī 60.05)		91.2 (valstī 77.08)

Kopumā 2021. gadā centralizēto eksāmenu rezultāti ir līdzvērtīgi kā vidēji valstī. Atzīstami sasniegumi ir angļu valodas rezultāts –2019.gadā par 16.6% augstāk, latviešu valodas rezultāts ir augstāks par 7.2%.

2021. gadā visaugstākais sniegums ir krievu valodas eksāmenā. Latviešu valodā un matemātikā eksāmena rezultāts zemāks nekā vidēji valstī – tas atbilst skolēnu individuālām spējām un ikdienas mācību sasniegumiem.